

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры  
**«ВСЕРОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
имени М.И.РУДОМИНО»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор

 В.В. Дуда

«1» Март 2017г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
**ФГБУК «Всероссийская государственная библиотека иностранной**  
**литературы имени М.И.Рудомино»**

## **1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дополнительного профессионального образования, порядок ее организации, содержания процедур контроля и экспертной оценки реализации дополнительных профессиональных программ в Федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И.Рудомино» (далее – Библиотека иностранной литературы).
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Библиотеки иностранной литературы.
- 1.3. Система оценки качества дополнительного профессионального образования в Библиотеке представляет собой совокупность организационных, диагностических, экспертных, оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества дополнительных профессиональных программ, качества их реализации.
- 1.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) проводится в отношении:
  - соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - соответствия процесса организации и осуществления ДПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
  - способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.
- 1.5. Оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством:
  - экспертизы качества образовательных профессиональных программ;
  - организация мониторинговых исследований различных типов: входного, текущего, итогового;
  - итоговой аттестации слушателей.
- 1.6. В качестве источников информации для внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ используются:
  - результаты входной диагностики;
  - социологические опросы;
  - анкеты слушателей;
  - результаты итоговой аттестации слушателей.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

- 2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
  - определение качества реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих обновление и развитие профессиональных компетенций, необходимых для получения нового результата профессиональной деятельности слушателей;
  - организация корректирующих воздействий.



2.2 Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ являются:

- обеспечение соответствия дополнительных профессиональных программ требованиям к содержанию программ, государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки специалистов, равноценности дополнительного профессионального образования для всех категорий слушателей;
- определение исходного уровня подготовки слушателей по избранному направлению обучения;
- получение в различных формах объективной информации о ходе освоения программы в целом или ее модулей;
- установление соответствия результатов освоения поставленным целям и запланированным результатам;
- разработка критериев, показателей, материалов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ, разработка системы корректирующих воздействий, направленных на совершенствование дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности;
- прогнозирование развития образовательной деятельности Библиотеки иностранной литературы.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены принципы достоверности, объективности, полноты и системности информации о качестве образования, открытости процедур оценки качества, реалистичности требований, норм и показателей качества реализации дополнительных профессиональных программ.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ**

3.1 Организационная структура системы внутренней оценки, экспертизы качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации включает в себя: генерального директора Библиотеки иностранной литературы, преподавателей и сотрудников подразделения, осуществляющего образовательную деятельность (Академия «Рудомино»).

3.2 Генеральный директор:

- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- слушает информацию и отчеты руководителя подразделения, отвечающего за образовательную деятельность (Академия «Рудомино»);
- принимает решения о разработке системы показателей, характеризующих уровень реализации дополнительных профессиональных программ;
- принимает решения по развитию качества реализации дополнительных профессиональных программ.

Сотрудники подразделения, осуществляющего образовательную деятельность (Академия «Рудомино»):

- анализируют результаты оценки качества и готовят предложения, направленные на совершенствование дополнительных профессиональных программ и системы оценки качества их реализации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование реализации программ дополнительного профессионального образования
- организуют систему мониторинга качества образования в Библиотеке иностранной литературы, осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне организации;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования
- оценивают характер изменений показателей, устанавливают причины изменений.

#### Педагогический состав:

- содействует развитию программ дополнительного профессионального образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной деятельности;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса.

#### **4. Осуществление внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ**

4.1 Содержание процедуры оценки качества дополнительных профессиональных программ включает в себя определение соответствия программы требованиям: актуальности содержания и его соответствие целям обучения; полноты содержания; инвариантности применения, возможности выбора форм обучения для слушателей; практической направленности содержания и форм обучения; соотношения с профессиональными стандартами подготовки специалистов; доступности учебно-методического обеспечения программы для организации самостоятельной и индивидуальной работы слушателей, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; контролируемости программы.

4.2 Процедура оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ проводится в три этапа:

**I этап:** входной мониторинг. На данном этапе проводятся:

- социологический опрос для составления социального портрета группы слушателей или каждого слушателя индивидуально;
- анкетирование слушателей на определение уровня исходной подготовки.

**II этап:** текущий мониторинг, проводится во время обучения. На данном этапе осуществляются:

- анализ результатов промежуточных аттестаций
- анализ качества выполнения слушателями текущих учебных заданий;
- участие слушателей в семинарах, конференциях, круглых столах.



4.2 Процедура оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ проводится в три этапа:

I этап: входной мониторинг. На данном этапе проводятся:

- социологический опрос для составления социального портрета группы слушателей или каждого слушателя индивидуально;
- анкетирование слушателей на определение уровня исходной подготовки.

II этап: текущий мониторинг, проводится во время обучения. На данном этапе осуществляются:

- анализ результатов промежуточных аттестаций
- анализ качества выполнения слушателями текущих учебных заданий;
- участие слушателей в семинарах, конференциях, круглых столах.

III этап: итоговый мониторинг. На основании итогового мониторинга делается вывод об эффективности учебной программы. На данном этапе проводятся:

- анализ материалов итоговых аттестаций;
- анкетирование слушателей по результатам обучения;
- сопоставление анкет входного мониторинга и анкет по результатам обучения.

## **5. Результаты мониторингов**

5.1 Итоги мониторинга под каждую конкретную задачу оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Результаты отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2 По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

СОГЛАСОВАНО:



(подпись)

П.Л. Кузьмин, директор по кадровым и административным вопросам Библиотеки иностранной литературы



(подпись)

С.А. Горохова, руководитель Центра международного сотрудничества Библиотеки иностранной литературы



(подпись)

Д.А. Белякова, заведующий Академией «Рудомино» Библиотеки иностранной литературы